



Пересказы крулый год



4 книжки-малышки

Развитие связной речи

5-7

Пересказы круглый год

В старшем дошкольном возрасте речь детей интенсивно развивается. Она служит источником знаний об окружающем мире, средством общения и взаимопонимания людей. В связи с этим важное значение приобретает умение детей пользоваться связной речью.

Следует помнить, что темпы овладения языком у детей неодинаковы. При раннем темпе речевого развития рассказывание без специального обучения появляется в 4-5 лет. Дети пересказывают любимые сказки и самостоятельно сочиняют истории, действуя с игрушками. Нормально, если в семь лет они могут самостоятельно рассказать знакомую традиционную сказку, составить небольшое устное сочинение по картинке.

У дошкольников постепенно формируется такая форма речи, как монолог. Она возникает вследствие желания детей поделиться своими мыслями, чувствами, знаниями об окружающем мире. В отличие от диалога, монологическая речь отличается развёрнутостью, потому что слушателей необходимо ввести в обстоятельства событий, достичь понимания своего высказывания. Монолог требует лучшей памяти, более напряжённого внимания к содержанию и форме речи, опирается на мышление, логическую последовательность. Чтобы монологическая речь была понятна слушателям, в ней должны использоваться полные, распространённые предложения. Кроме того, речь должна быть чёткой и внятной. При этом она приобретает форму короткого рассказа, в котором обязательно отражается что-то, взволновавшее рассказчика. Дошкольники, как правило, любят рассказывать знакомые сказки, пересказывать прочитанное, передавать содержание мультфильмов. Но они не всегда удерживают логику событий, путают факты и их последовательность. Наша книжка научит детей пересказывать прочитанное и составлять рассказы по картинкам. Она поможет детям вспомнить изложенное и передать его в необходимой последовательности по опорным картинкам, подобранным к текстам небольших рассказов о природе.

В дошкольном возрасте происходит овладение двумя типами монологической речи: пересказом и рассказом (правда, пока ещё в элементарной форме). Пересказ – это наиболее лёгкий тип речевой деятельности, так как дети излагают готовое содержание и пользуются готовой речевой формой. Важно, чтобы они могли осмыслить текст, передать его свободно, но с сохранением основной лексики автора. Передача событий при пересказывании происходит в определённой последовательности: *экспозиция* – вступление; *развитие действия* – основное содержание; *развязка* – окончание.

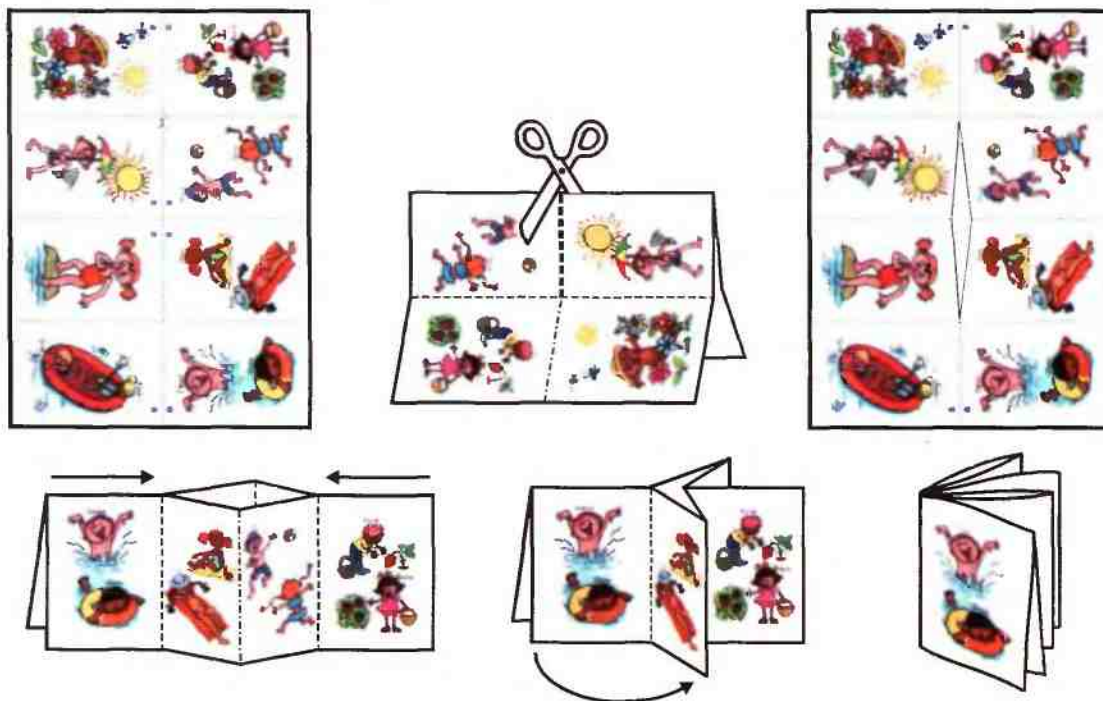
Из программы развития ребёнка-дошкольника «Истоки»

Игры и упражнения с лексическим содержанием – необходимое условие развития смысловой стороны речи. В них важное значение имеет сравнение разных предметов и объектов, выделение в них различных свойств и функций. Сравняться могут как реальные объекты (игрушки, картинки, предметы одежды, мебели и т. п.), так и воображаемые ситуации (действия весёлого и грустного медвежонка, погода ранней и поздней осенью, настроение персонажа до и после описанного события). Словарные упражнения, предваряющие рассказывание, способствуют обогащению связной речи детей точными и образными словами и выражениями.

Как работать с этой книгой?

1. Выньте вставку из середины книжки – четыре листа с маленькими картинками и сделайте 4 книжки-малышки «Весна», «Лето», «Осень», «Зима» по схеме, приведённой ниже.

Схема. Как легко и просто сделать книжку-малышку из вставки?



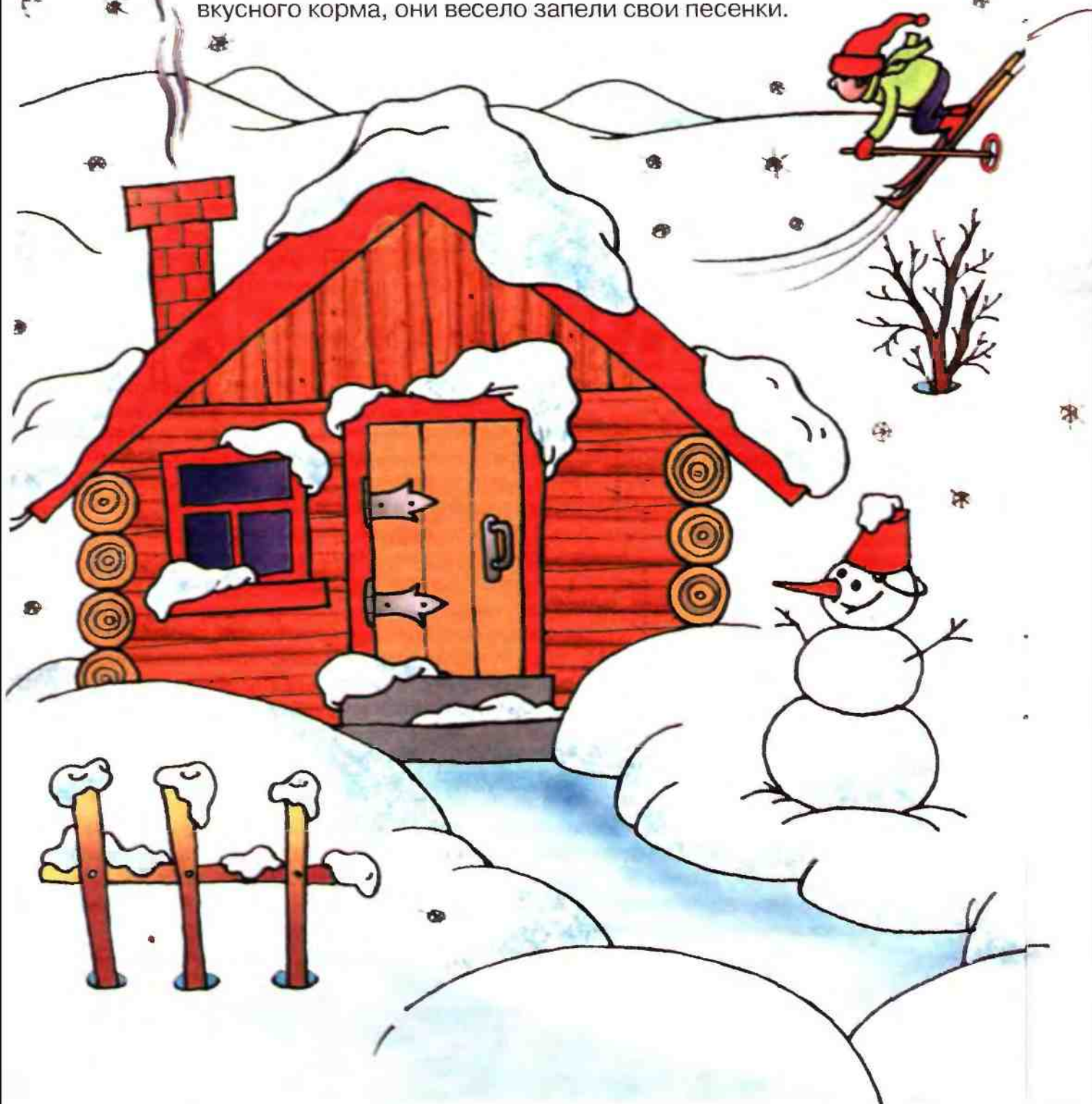
2. Рассмотрите вместе с ребёнком сюжетную картинку, посвящённую одному времени года (разворот – в большой книжке). Задайте вопросы и попросите дать развёрнутые, полные ответы. Какое время года изображено на картинке? Почему ты так думаешь? Какое небо, светит ли солнце? На улице в это время холодно или тепло (прохладно)? Кого ты видишь на картинке? Что делают ребята? Как они одеты? Какое у них настроение? Чему они радуются?
3. Рассмотрите схематические картинки в книжке-малышке. Поговорите о том, что обозначает то или иное изображение.
4. Прочитайте рассказ, соотнося каждое предложение с картинкой-символом.
5. Предложите ребёнку самому по картинкам-символам пересказать этот текст. Не перебивайте его. Дайте ему возможность припомнить и воспроизвести текст самостоятельно. Не забывайте похвалить и поддержать.
6. Через некоторое время (в этот же день после прогулки или же через 2-3 дня) предложите ребёнку самому по опорным картинкам-символам пересказать рассказ без предварительного прослушивания.

Примечание. Кроме сюжетных картинок для пересказывания, на вставке в середине книжке даны тематические картинки: «Весенние цветы», «Дары лета», «Осенние листья», «Зимние поделки». Во время бесед о временах года эти картинки можно рассматривать. Желательно, чтобы ребёнок **узнавал** и **называл** цветы, листья и плоды, изображённые в книжке.

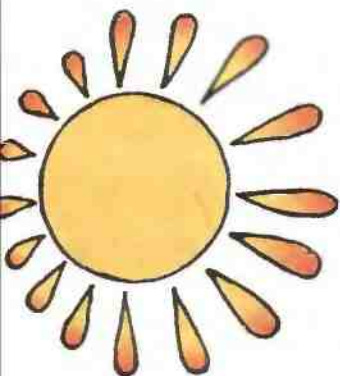
Бардышева Татьяна Юрьевна, учитель-логопед

ЗИМА

❶ Пришла зима, выпало много снега. ❷ Под снегом птицам трудно находить себе корм. ❸ Ребята смастерили кормушку. ❹ Они подвесили её во дворе. ❺ В кормушку дети положили кусочки сала, хлебные крошки, сушёные ягоды. ❻ На кормушку прилетели красногрудые снегири, серые воробьишки и синицы. ❼ Снегири клевали сушёные ягоды, воробьи – крошки хлеба, а желтогрудые синицы – кусочки сала. ❽ Когда птицы поклевали вкусного корма, они весело запели свои песенки.





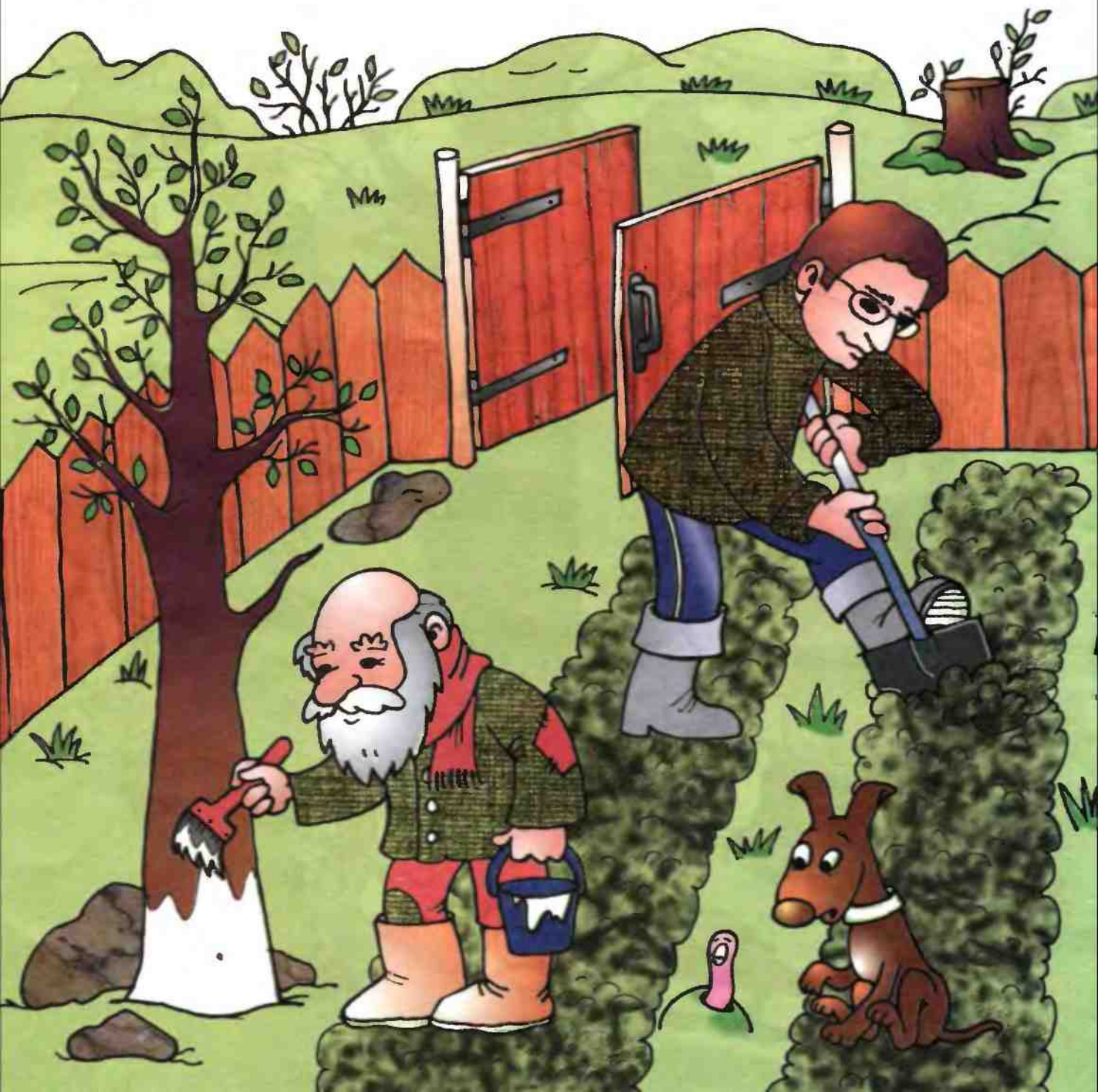


ВЕСНА

- ① Пришла весна, солнце стало согревать землю.
- ② Появляются первые листочки. ③ Проснулись насекомые.
- ④ Папа вскапывает на огороде грядки. ⑤ Женя и Гена поливают их.
- ⑥ Мама сажает семена. ⑦ Дедушка белит стволы яблонь. ⑧ Вся семья дружно работает в огороде.



Взрослым. Читайте текст, не торопясь, делая паузы между предложениями. Попросите ребёнка показывать вам в книжке-малышке подходящие по смыслу странички.



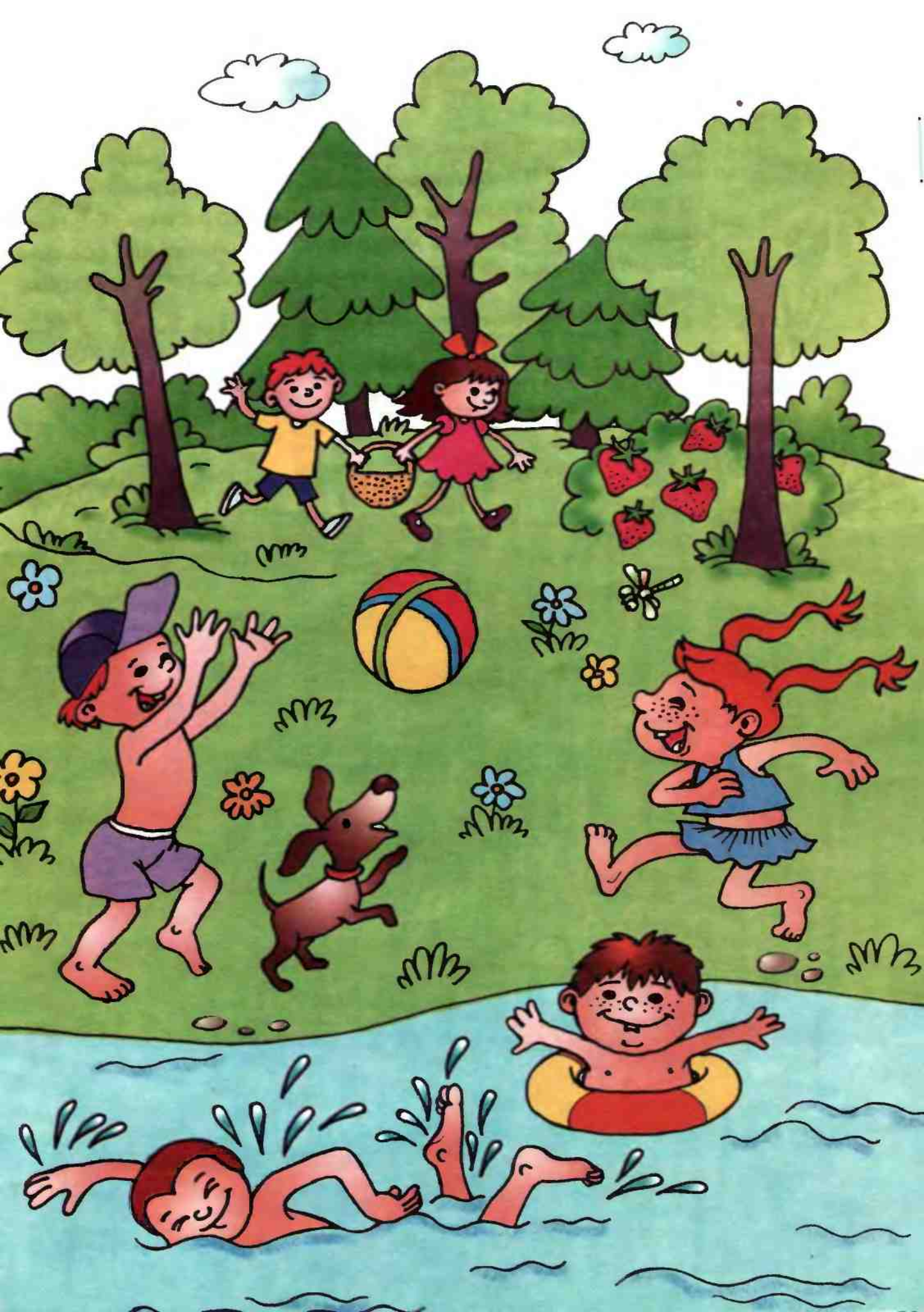


ЛЕТО

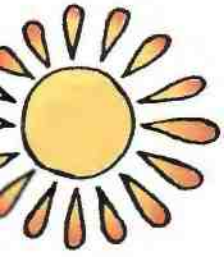
① Наступило лето, стало жарко. ② Вода в реке стала тёплой. ③ Петя и Вова катаются на лодке. ④ Алёша и Дима плавают. ⑤ Лена и Катя загорают. ⑥ Митя и Мила играют в мяч. ⑦ Вика и Коля собирают ягоды. ⑧ Как хорошо летом!

Взрослым. Предупредите ребёнка о том, что совершенно не обязательно запоминать и повторять те имена, которые приведены в тексте. Пусть он сам назовёт детей, как ему хочется.





ОСЕНЬ



① Наступила ранняя осень. ② Солнце ещё светит, но уже идут дожди. ③ В лесу появилось много грибов. ④ Ребята взяли корзинки и пошли в лес. ⑤ Сева набрал много лисичек. ⑥ Вадим нашёл на старом пеньке много опят. ⑦ Зоя и Маша срезали крепкие боровики. ⑧ Детям очень понравилось собирать грибы.

Взрослым. Поговорите с детьми о том, что в каждом рассказе обязательно есть:

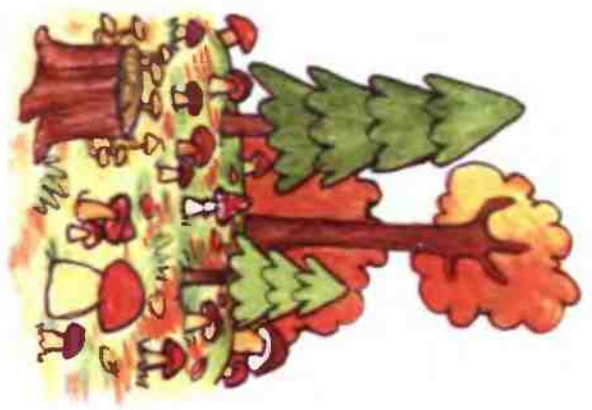
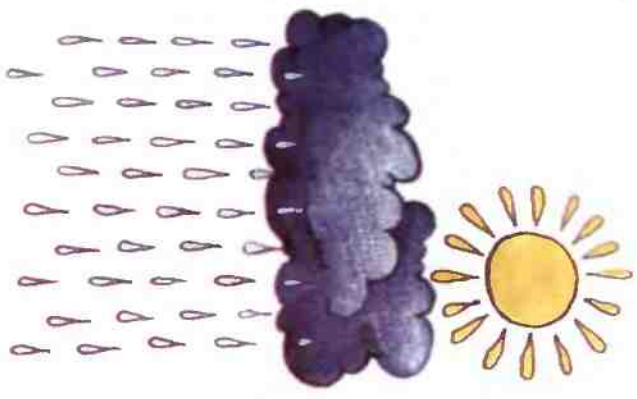
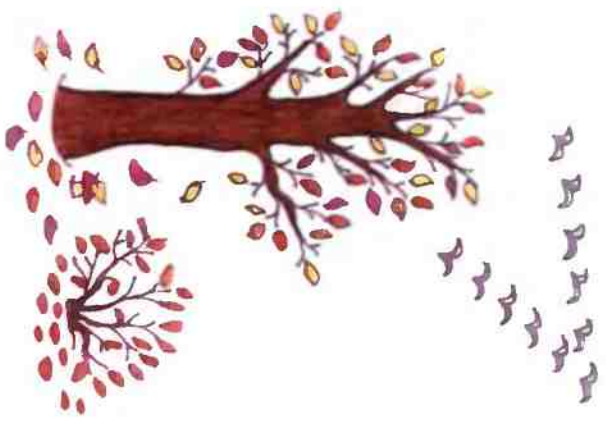
- ✓ зачин (первое предложение)
- ✓ основное содержание (2–7 предложений)
- ✓ окончание (последнее предложение)



Если вам
понравилось пересказывать
интересные истории,
не забудьте подписаться на журнал «КАРАПУЗ»
Подписной индекс — 34227.

Подписаться можно с любого месяца по каталогу
«Подписка-2003» (зелёного цвета).







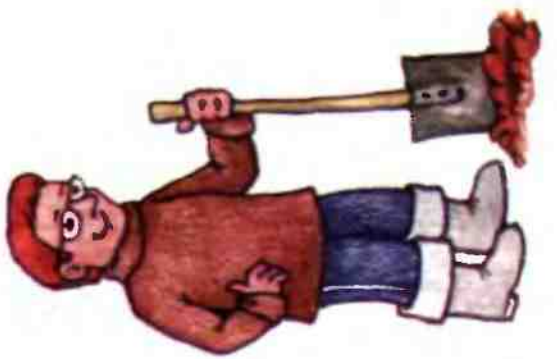
7



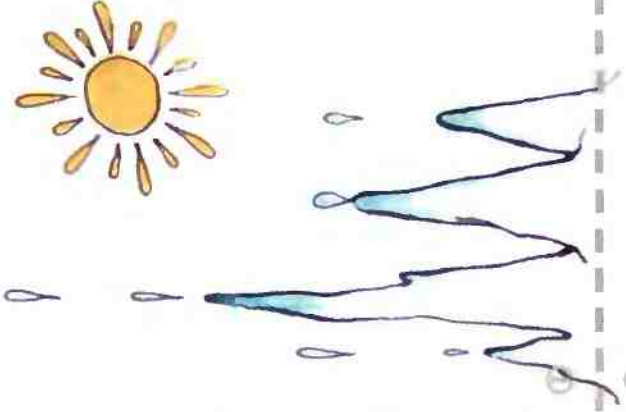
9



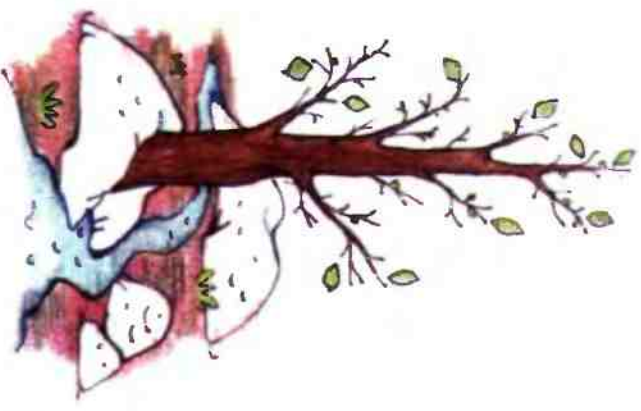
5



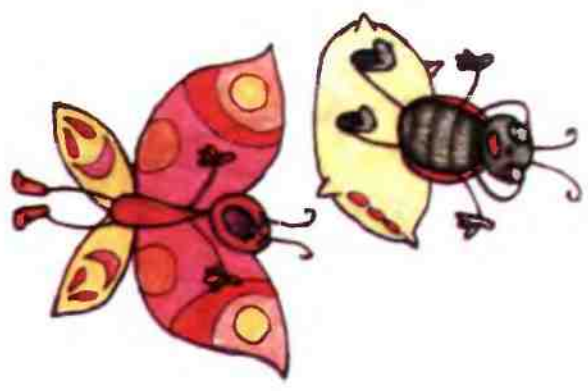
4



6



2



3



8

